



Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Teplice, Maxe Švabinského 1743

☎ 417 539 809 IČO:65650794 e-mail: info@svabinka.cz

Informace pro rodiče žáků budoucí 1. třídy, kteří budou navštěvovat školní družinu (dále jen ŠD).

Žáci na začátku školního roku do ŠD přinesou:

- Papírové kapesníky – celé balení.
- Na hry, vycházky – věci na převlečení (dle uvážení, případně i staré boty) – **podepsat**, dát do látkového sáčku.

Organizace činnosti ŠD:

Rodiče (zákonný zástupce) řádně vyplní přihlášku do ŠD. V přihlášce bude vyplněn čas odchodu žáka ze ŠD a zda bude odcházet sám nebo v doprovodu dospělé osoby. Dospělé osoby vypsát konkrétně (maminka, tatínek, ..., popřípadě starší sourozenec). Případné změny budou napsány písemně a předány vychovatelce. Sdělení budou podepsána. (V případě, že existuje po rozchodu rodičů rozhodnutí soudu, které upravuje styk rodičů s dítětem, sdělte toto rozhodnutí vychovatelce. Oboustranně se vyvarujeme možných nedorozumění.)

Školní družina je v provozu pondělí až pátek vždy od 6.00 – 8.00 hodin a od 11.40 do 16.30 hodin.

V současné době stojí jeden oběd 20,- Kč a 23,- Kč dle věku. Obědy musí být ve školní jídelně zaplacený vždy předem. Nemusí být placeny na celý měsíc, ale na kratší i delší časové období. Jídlo se vyzvedává bezdotykovými čipy. Obědy lze odhlásit telefonicky ten den do 8 hodin.

Poplatek za pobyt žáka v ŠD je stanoven ve výši 200,- Kč měsíčně a to i v případě, že žák po část měsíce bude pro nemoc nepřítomen. Tento poplatek je splatný nejpozději posledního v předcházejícím měsíci tzn.za leden je splatný do 31.prosince nejpozději.

Vážení rodiče!

Škola, do které bude chodit Vaše dítě, byla postavena jako jedna z prvních českých škol v letech 1925 – 1926. Kromě období okupace vzdělala a vychovala pěknou řádku školáků. I když naši škole zbývá do stovky pár let, patří po poslední rekonstrukci mezi velmi pěkné a moderní objekty. Ke škole patří školní družina.

Vstup dítěte do školy je prvním vážným krokem v jeho životě. Budoucí žák má umět celou řadu věcí, které mu tento krok usnadní. Často se setkáváme s přáním rodičů mít souhrnnou informaci, která by napomohla při výchově dětí před vstupem do školy. Chtěli jsme těmto požadavkům vyjít vstříc a dáváme k dispozici souhrn požadavků na žáka – prvňáka:

I. Sebeobsluha

1. Umýt si sám obličej, ruce, krk a nohy.
2. Pravidelně si umývat ruce před jídlem a po použití toalety.
3. Čistit si zuby ráno i večer.
4. Umět samostatně používat zařízení na toaletě, použít toaletní papír.
5. Umět správně používat kapesník.
6. Při umývání, oblékání a jídle si nehrát a neloudat se.
7. Umět se rychle, bez cizí pomoci, oblékat a svlékat.
8. Umět se sám obout a zout, zavázat si tkaničky na kličku.
9. Umět si ukládat oděv a obuv na určené místo.
10. Umět si večer uložit a srovnat prádlo na stálé místo.
11. Umět jíst příborem, nepoužívat jen lžíci, nestrkat nůž do úst, nemlaskat, nehovořit s plnými ústy. Při jídle slušně sedět. Umět po jídle sklidit talíř a příbory.
12. Umět v určeném čase sníst svačinu (15 minut) a umět svačit s použitím ubrousku.
13. Umět uklidit hračky.

II. Smysl pro pořádek a čistotu

1. Umět udržovat základní čistotu svého oděvu.
2. Vědět, že před vstupem do budovy si má očistit obuv a umět to provést.
3. Udržovat si v pořádku své věci (hračky, hry aj.)
4. Umět utírat prach a nádobí a při těchto činnostech doma pomáhat..
5. Umět prostírat stůl a při této práci doma pomáhat.
6. Umět zalévat samostatně květiny.

III. Samostatnost jednání

1. Umět nakupovat drobnosti, umět o ně požádat.
2. Umět vyřídit jednoduchý vzkaz.
3. Umět říci hlasitě a nebojácně své jméno a adresu bydliště, jméno maminky, tatínka, sourozenců, babičky, dědečka. Pokud je doma telefon, umět říci jeho číslo.
4. Umět vysvětlit obsah práce rodičů, vědět kde pracují.

IV. Návyky slušnosti

1. Umět hlasitě pozdravit při odchodu a příchodu domů, ráno při probuzení, večer před spaním.
2. Umět pozdravit při vstupu do místnosti a při odchodu z ní, jsou-li v ní přítomni dospělí.
3. Umět v domě i venku pozdravit všechny známé.
4. Umět o všechno slušně požádat a slušně poděkovat. Umět používat slovo prosím a děkuji.
5. Vědět, že je neslušné používat hrubé a vulgární výrazy.
6. Vědět, že se nesmí skákat druhému do řeči.

Vážení rodiče,

dítě vstupující do prvního ročníku základní školy by mělo být pro školu zralé a připravené, aby bez velkých potíží a trápení zvládlo její nároky a zátěž. Posouzení školní zralosti může být někdy obtížné, v takových případech je vhodnější ponechat rozhodnutí na pedagogicko – psychologické poradně. Pro vaše děti bude vstup do první třídy úspěšný a snadnější, pokud budete vědět, jak má být připraveno. Věnujte proto prosím pozornost dalšímu textu a posuďte, zda můžete během následujících měsíců dítě v některých oblastech lépe připravit na jeho vstup do školy.

Optimální připravenost	Nedostačující připravenost
Dítě rozumí mluvené řeči - pokynům a různým sdělením, vyjadřuje se srozumitelně ve větách a jednoduchých souvětích, komunikuje s dospělými, dokáže spontánně popisovat různé události, poznatky, nápady, klade otázky, umí vyprávět o rodičích, sourozencích, má přiměřeně širokou slovní zásobu.	Dítě chápe sdělení učitele nebo spolužáků odlišně, než bylo myšleno, vyjadřuje se pomocí jednotlivých výrazů, jednoduchých vět, nevyjadřuje se spontánně, odpovídá stručně, neklade další otázky k doplnění svých znalostí, dítěti je špatně rozumět (výslovnost), slovní zásoba je omezená. Důsledek pro výuku: nepochopení výkladu učitele, učitel nerozumí odpovědím dítěte, překážka ve vztazích s druhými dětmi.
Orientuje se v okolí, zná svoji adresu, jména a povolání rodičů, svůj věk.	Nezná základní údaje o sobě a o svém okolí.
Dítě začíná myslet logicky (na konkrétních předmětech a při konkrétních činnostech), svět chápe realisticky, dokáže pochopit, že z pozice někoho jiného se může situace jevit odlišně.	Dítě zatím neuvažuje logicky – je závislé na svých přáních a okamžitých potřebách, na fantazii, důležitý je jeho vlastní pohled na věc. Důsledek pro výuku: nedostatečné pochopení učiva, zejména v Čj, M a v prvouce.
Dítě rozumí číselnému pojmu – např. spočítá pastelky (do 5ti), seřadí čísla od nejmenšího po největší, vyjmenuje řadu čísel, chápe pojmy hodně - málo, méně - více, má rozvinutou paměť pro čísla.	Nedokáže počítat ani do pěti, nechápe pojem čísla, pořadí, množství. Důsledek pro výuku: dítě selhává zejména v matematice, nechápe učivo.
Dítě dokáže rozlišit zvukovou i zrakovou podobu slov, rozloží slovo na jednotlivá písmena, ví na jaké písmeno začíná slovo, dokáže z jednotlivých písmen složit slovo, rozliší i velmi podobně znějící slova.	Nedovede přesně rozlišovat zrakové či sluchové podněty, nedovede vnímat celek jako soubor částí, obvykle se soustředí na nejnápadnější detail. Důsledek pro výuku: selhává při výuce čtení a psaní.
Dítě je zralé v grafických projevech a tělesné obratnosti – je manuálně šikovné, dobře ovládá pohyby svého těla, umí zacházet s nůžkami, držení tužky je správné, tlak na tužku přiměřený, dokáže napodobit tvar tiskacího a psacího písma, umí	Dítě je obecně výrazně neobratné, křečovité držení tužky, velký tlak na tužku, nedokáže napodobit tvar písmen a čísel, odmítá kreslení, vystřihování, v nakreslených tvarech nelze rozpoznat jednotlivé

popsat, co nakreslilo.	předměty. Důsledek pro výuku: selhává ve výuce psaní, kreslení, pracovní výchově, tělocviku.
Dítě je schopné soustředit se na práci, vydrží pracovat dostatečně dlouho, odolává rušivým podnětům, dokáže překonat únavu.	Dítě se obtížně soustředí, snadno se nechá rozptýlit, často přerušuje práci, působí jako duchem nepřítomné. Důsledek pro výuku: nedává pozor, nepracuje, ruší ostatní.
Dítě bez obtíží navazuje kontakt s cizí osobou, je ochotné komunikovat a kooperovat s ostatními dětmi, ochotně se podřídí autoritě.	Dítě se vyhýbá kontaktu s cizími osobami, je stydlivé, bázlivé, závislé na rodině. Důsledek pro výuku: nechce chodit do školy, straní se ostatních, nekomunikuje s učitelem.
Dítě přiměřeně ovládá své emocionální projevy, je schopné odložit splnění svých přání na později, započatou práci se snaží dokončit.	Dítě obtížně kontroluje své emoce, často jedná impulzivně a bez zábrán (např. při nezdaru rozhází všechny pastelky po zemi, bouchá pěstí do stolu apod.), při práci nemá výdrž, převládá zájem o hru.
Dítě je schopné pracovat ve skupině dětí na společném cíli a společně prováděném úkolu, ochotně se zapojuje do kolektivních her, dokáže ustoupit jinému dítěti.	Dítě není ochotné komunikovat s druhými dětmi, stojí stranou, nenavazuje kontakty, nedokáže odložit uspokojení vlastních potřeb ve prospěch společného úkolu, při hře je agresivní, svárlivé. Důsledek pro výuku: konflikty s dětmi i učiteli, znesnadňuje práci ostatním.
Dítě je samostatné a soběstačné, umí se samo obléknout, najíst, pracuje samostatně – rozumí pokynům.	Dítě je nesamostatné, závislé na pomoci rodičů, sourozence, pracuje jen v bezprostředním kontaktu a za pobízení dospělého, nedokáže se postarat o své věci. Důsledek pro výuku: nepracuje a neplní pokyny bez pomoci učitele, zapomíná nebo ztrácí pomůcky.
Dítě dodržuje pravidla chování, podřídí se pokynům dospělého, i když je to pro něj nepříjemné, chápe nutnost řádu a pravidel.	Dítě je neposlušné, neumí se chovat, odmítá vyhovět pokynům. Důsledek pro výuku: konflikty s dětmi i učiteli.
Dítě má pozitivní postoj ke škole a učení, těší se do školy, rád si hraje na školu, má zájem o nové věci, klade hodně otázek.	Dítě se o školu nezajímá, rádo si hraje, neprojevuje zájem o rozšiřování znalostí a vědění, neklade otázky. Důsledek pro výuku: učivo ho nebaví, nedává pozor, není motivováno k lepším výkonům.

Přestože se klade velký důraz na výběr dobře připravených a zralých dětí do první třídy, vstup do školy znamená pro většinu dětí značnou zátěž. Není proto divu, že velký počet dětí vykazuje po delší nebo kratší dobu (jen několik prvních týdnů školní docházky nebo až celý první rok) různě intenzivní

a rozličně projevované známky nepřizpůsobení. V následující tabulce si můžete přečíst některé projevy této nepřizpůsobivosti, které může vysledovat paní učitelka ve škole nebo i vy doma – zejména při domácí přípravě. Pokud tyto projevy přetrvávají po několik měsíců, je vhodné vyhledat odbornou pomoc – školního psychologa, výchovného poradce, poradenského psychologa v pedagogicko – psychologické poradně.

Ve škole dítě	Doma dítě
- nevydrží být soustředěné na vyučování	- odmítá ráno vstávat, nechce jít do školy
- špatně se podřizuje kolektivnímu vedení	- vrací se ze školy unavené
- stále si s něčím hraje	- svádí s rodiči urputné boje o domácí přípravu
- nevydrží klidně sedět, otáčí se, mluví do výkladu učitelky	- postoj dítěte k učení je lhostejný až negativní
- zaostává ve všech předmětech nebo v některém z nich	- pozornost při domácí přípravě je rozptýlená a výkon špatný
- špatně navazuje kontakty s druhými dětmi a obtížně vstupuje do sociálních vztahů, což může negativně ovlivnit jeho postavení v kolektivu třídy	- trpí ranním zvracením, bolestmi hlavy nebo břicha, pálením očí (pokud se neobjevují o víkendech a o prázdninách), zadržáváním či koktavostí

Domácí příprava prvňáčků by neměla trvat déle než půl hodiny, výjimečně hodinu, měla by se konat v době jejich dobré výkonnosti, po chvíli aktivního odpočinku (ale ne fyzicky vyčerpávajícího).