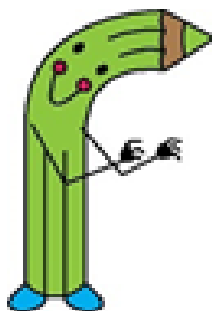


**Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, Teplice,
Maxe Švabinského 1743/11**



Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu

ŠKOLA PRO NÁS

zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní
vzdělávání

Dokument – 1.verze: platnost od 01.09.2024

Teplice dne 01.09.2024

Ředitelka školy: Mgr. Edita Jurečková

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název ŠVP: „Škola pro nás“

Č.j.: ZŠ/331/2024

Předkladatel a zřizovatel:

Škola: Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Ředitelka školy: Mgr. Jurečková Edita

Telefon: 417 539 809

Kontakt: e-mail: reditelka@svabinka.cz

Web.: www.svabinka.cz

IČO: 65650794

RED-IZO: 600084850

IZO: 102 465 312

Koordinátor ŠVP: Mgr. Edita Jurečková

Zřizovatel školy: Statutární město Teplice, náměstí Svobody 2, 415 01 Teplice,

Kontakt: tel: 417 510 430

Platný od: 01.09.2024

.....
Mgr. Jurečková Edita
Ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Přípravná třída je součástí Základní školy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, Teplice, Maxe Švabinského 1743.

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, Teplice, Maxe Švabinského 1743 je středně velká klasická škola založená v roce 1926. Je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělání cca 360 dětem v 1. až 9. postupném ročníku.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města u fotbalového stadionu. Poblíž školy se nacházejí zastávky MHD. Dostupnost je velmi dobrá.

2.3 Vybavení školy

Výuka probíhá v přízemí ve vybavené učebně s interaktivní tabulí. Ve třídě jsou nastavitelné židle i žákovské stoly.

K dalšímu vybavení patří tiskárny, kopírky, scannery, ozvučovací aparatura, školní videotéka a interaktivní tabule. Škola má svoji školní knihovnu, která nabízí více než 2000 knih. Žáci mohou s paní učitelkou knihovnu navštěvovat a seznamovat se s knihami. Součástí školy je i tělocvična a sportovní hřiště s variabilní možností míčových her, tenisu a atletických disciplín pro povinnou i zájmovou tělesnou výchovu.

Škola nemá svoji jídelnu, ale využívá školní jídelnu u blízkého gymnázia.

Velký důraz je ve škole kladen také na estetickou výchovu. Celkově příjemné prostředí umocňuje průběžně doplňovaná květinová výzdoba, minigalerie v každém poschodí a výstavky žákovských prací.

Po vyučování je vybavení školy k dispozici dětem pro mimoškolní činnost.

V rámci péče o zdraví a bezpečnost dětí se do tříd vybírá vhodný nábytek. Učebny i ostatní prostory školy jsou pravidelně malovány. Na chodbách jsou k dispozici relaxační koutky. K pohybovému režimu se využívají i prostory na terase a na dvoře školy.

Pozornost je věnována i prevenci proti drogám a ostatním sociálně patologickým jevům. Po dohodě se zřizovatelem byl na chodbách, v šatnách a u hlavního vchodu nainstalován kamerový bezpečnostní systém. Všechny tři vchody do školy se zamykají. Děti přicházejí a odcházejí předním vchodem, kde mají rodiče k dispozici zvonek přímo do třídy.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program přípravné třídy byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Program je zaměřený na cílevědomý a systematický rozvoj schopností a dovedností dětí.

4. Obecná charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída se nachází v budově ZŠ Maxe Švabinského s rozšířenou výukou tělesné výchovy, a to v přízemí. Maximální kapacita třídy je 15 dětí. Přípravná třída je určena pro děti s odkladem školní docházky a pro děti, u kterých se předpokládá, že výuka v přípravné třídě dorovná jejich vývoj.

Záměrem školního vzdělávacího programu PT je, aby si děti osvojovaly a rozvíjely dovednosti, znalosti v oblastech sebeobsluhy, sociálních a emočních dovedností, motoriky, komunikace a řeči, prostorových představ, výtvarných dovedností a pracovních návyků. Záměrem je také podporovat fyzickou i duševní pohodu a vést děti k zdravému životnímu stylu. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a je bezplatná.

5. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Přípravná třída má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí, včetně prostoru vhodného pro odpočinek a relaxaci dětí. Třída je vybavena speciálně pro děti předškolního věku. Nábytek vyhovující a výškově nastavitelný. Odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadný, bezpečný a esteticky vzhledný.

Ve třídě jsou k dispozici dvě umyvadla s přívodem teplé i studené pitné vody, je zde k dispozici mýdlo a papírové utěrky pro vysoušení rukou. WC s umývárnou pro chlapce je umístěno v přízemí budovy a WC s umývárnou pro dívky se nachází v 1.patře. Šatní bloky pro přípravnou třídu jsou umístěny přímo u třídy.

K dispozici jsou různé materiály, hry, hračky, didaktický materiál, pomůcky k pohybovým i námětovým hrám, stavebnice apod. Pomůcky jsou dle potřeb a možností školy aktuálně doplňovány. V přípravné třídě je také k dispozici klavír a interaktivní tabule.

V areálu školy je hřiště, které umožňuje pohybové a další aktivity, škola též disponuje tělocvičnou.

Všechny vnitřní i venkovní prostory přípravné třídy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Životospráva

Škola nedisponuje vlastní vývařovnou a jídelnou. Obědy je možné zajistit v nedaleké jídelně gymnázia v ul. Čs. Dobrovolců. Dopolední svačinu a pití si nosí děti z domova. Za kvalitu a čerstvost svačin zodpovídají rodiče. Doplnění pitného režimu je možné přímo ve třídě, kde se nachází umyvadla s pitnou tekoucí studenou vodou. Vodu je možno doplnit o ovocnou šťávu.

Organizace vzdělávání v přípravné třídě zajišťuje pravidelný denní rytmus a řád, který je zároveň flexibilní a v průběhu dne se organizace přizpůsobuje potřebám dětí a aktuální situaci.

Děti jsou každodenně venku, a to zpravidla po dopolední svačině. Pobyt venku je přizpůsobován aktuální kvalitě ovzduší a klimatickým podmínkám.

Psychosociální podmínky

Fungování přípravné třídy je založeno na spokojenosti dětí i pedagogických pracovníků. Pedagogičtí pracovníci přípravné třídy jsou pro děti partnery, kteří je provází a reagují na jejich potřeby, chápou jejich odlišnosti a mezi nimi a dětmi je budována vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a vzájemná pomoc. Všechny děti mají ve třídě rovnocenné postavení. Způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, pedagog i asistent jsou vstřícní, empatičtí a naslouchající. Jejich úkolem je vytvořit laskavé, přátelské prostředí. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivním zapojením dětí a jejich samostatným rozhodováním. Pedagog děti dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním hodnocením. Děti jsou vedeny k sebereflexi, a to formou přiměřenou jejich věku a schopnostem.

Organizace vzdělávání

Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro první ročník – 20 hodin, a to na základě rozvrhu, avšak činnosti mohou být přizpůsobovány momentálním potřebám dětí. Činnosti na sebe vzájemně a plynule navazují.

Organizace školního roku je v souladu s organizací školního roku základní školy, včetně prázdnin a případného ředitelského volna.

Podmínky pro uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti ve vzdělávání stanovuje školní řád ZŠ.

Vzdělávání je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku.

Denní řád přípravné třídy je dostatečně pružný. Umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu.

Snahou školy a jejich zaměstnanců je nenásilná příprava pro přechod dětí do 1. ročníku ZŠ a na změny, které je po nástupu čekají.

Po skončení vyučování mají děti z PV možnost využít do odpoledních hodin školní družinu, stejně tak v době před vyučováním.

Denní režim:

Čas:	Obsah:
7:45 - 8:00	scházení dětí, příprava pomůcek
8:00 - 8:20	začátek vyučování, přivítání a komunitní kruh
8:20 - 8:45	aktivity a činnosti dle rozvrhu
8:45 - 8:55	přestávka
8:55 - 9:40	aktivity a činnosti dle rozvrhu
9:40 - 10:00	přestávka, svačina
10:00 - 11:15	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:15 - 11:40	příchod z venku, relaxace
11:40	konec vyučování, oběd

V pondělí bude celá 1. vyučovací hodina věnována seznámení s tématem a aktivitami týdne a vyprávění, co děti prožily o víkendu.

V pátek bude poslední vyučovací hodina věnována reflexi uplynulého týdne.

Řízení přípravné třídy

Přípravná třída je součástí Základní školy. Její řízení, metodický a kontrolní dohled i hospitační činnost je plně v kompetenci ředitele školy nebo pověřených pracovníků.

Personální a pedagogické zajištění

Personální a pedagogické podmínky vzdělávání jsou plně vyhovující. V přípravné třídě s dětmi pracuje pedagog s požadovanou kvalifikací a asistent pedagoga. Pedagogičtí pracovníci se aktivně sebevzdělávají. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušným odborníkem.

Spoluúčast rodičů

Spolupráci pedagogických pracovníků a rodin dětí považujeme za velmi důležitou. Přípravná třída podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Rodiče využívají návštěvy přípravné třídy, denní pohovory, třídní schůzky a akce pořádané školou.

Rodiče jsou též informováni prostřednictvím systému Bakaláři a deníků dětí, do kterých pedagog pravidelně vkládá týdenní report.

6. Podmínky přijímání uchazečů

O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu.

7. Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání dětí se SVP

Přípravná třída poskytuje a realizuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou společné pro vzdělávání všech dětí. Snahou pedagoga je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními přihlížíme k individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dítěte, které se liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje pedagog do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Pedagog zpracovává samostatně plán pedagogické podpory, na základě doporučení školského poradenského pracoviště zpracovává škola individuální vzdělávací plán (tzv. IVP).

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Přípravná třída stanoví pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího

plánu. Stanoví náplň předmětů speciálně pedagogické péče, zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podmínky pro vzdělávání dětí vždy odpovídají individuálním potřebám dětí. Pedagog zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika.

Podpůrná opatření 1. stupně

Podpůrná opatření 1. stupně jsou taková opatření školy, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy (např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti).

PLPP je plán, který nastavuje pro děti s potřebou podpůrných opatření 1. stupně pravidla častějšího vyhodnocování pokroků, poskytování kladné zpětné vazby, dostatečné motivace, a to vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte.

Sestavením PLPP pověří ředitelka školy pedagoga PT, který ve spolupráci s ředitelkou PLPP sestaví. Ředitelka školy určí termín, do kdy bude návrh PLPP zpracován. Bude mít písemnou podobu s obsaženým popisem obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů podpory, návrh konkrétních podpůrných opatření 1. stupně a stanovení způsobu a termínů vyhodnocování naplňování plánu. Učitel PT seznámí s návrhem PLPP zákonný zástupce dítěte a zváží jejich případné připomínky. Zákonný zástupce svým podpisem potvrdí, že byl s PLPP seznámen. PLPP se vytváří na období nejdéle 3 měsíců. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření učitelka ve spolupráci se zákonnými zástupci vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Poté se rozhodne o dalším postupu – buď se ukončí PLPP, vyhotoví se další PLPP anebo se doporučí zákonnému zástupci konzultace se školským poradenským zařízením. S výsledkem hodnocení seznámí pedagog PT ředitele školy a zákonného zástupce dítěte.

Podpůrná opatření od 2. stupně

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává učitel přípravné třídy pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte.

IVP sestaví učitel PT, popř. ve spolupráci s asistentem pedagoga.

Konkretizovaný obsah IVP musí být v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. S IVP seznámí pedagog PT zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí

svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou ve stanovených termínech (nejméně jednou ročně). Pověřený učitel o naplňování IVP ve stanovených termínech informuje ředitele školy a zákonného zástupce žáka.

Vzdělávání dětí nadaných

Přípravná třída vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, taktéž pro vzdělávání dětí nadaných, které jsou dále podporovány. Je stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Přípravná třída zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Poskytujeme dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka, jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do ZV. Při nástupu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka bude přípravná třída poskytovat dostatečnou jazykovou podporu od začátku docházky. Při práci s celou skupinou bude pedagog dbát zřetel na to, že se v ní nachází dítě s nedostatečnou znalostí českého jazyka a přizpůsobí tomu didaktické postupy a u dítěte bude cíleně podporovat osvojování českého jazyka. Dítě bude získávat znalosti během běžných činností a při kontaktu se svými vrstevníky. Podpůrným materiálem je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Nezapomeneme také na úzkou spolupráci s rodiči dítěte.

8. Autoevaluace a hodnocení výsledků vzdělávání

Autoevaluace školy

Je specifikována ve Školním vzdělávacím programu základní školy “Škola pro nás”. Je zde uveden autoevaluační systém a systém hodnocení a kontroly pedagogů, způsob, jakým dochází k autoevaluaci pedagogů.

Hodnocení výsledků vzdělávání na úrovni přípravné třídy

V průběhu celého roku provádí pedagog hodnocení průběhu a výsledků práce dětí. Pedagog sleduje individuální pokroky dětí a vyhodnocuje tak účinnost vzdělávacího programu, integrovaných bloků. Děti jsou také vedeny k sebereflexi, a to formou týdenních formulářů s ikonami. Tím se učí nejen hodnotit výsledky své práce ale i zodpovědnosti k sobě a svým povinnostem.

Pomocí portfolií společně s pedagogem vyhodnocují pokroky, úspěchy ale i oblasti, ve kterých je potřeba se více rozvíjet.

V rámci hodnocení děti získají v 1. a 2. pololetí slovní hodnocení od pedagoga. Na konci školního roku také děti obdrží Pamětní list za absolvování PT.

Kritéria hodnocení:

- 1) kritérium rozvoje osobnosti a jeho schopnosti učit se
- 2) kritérium osvojení si základů, na nichž je založena naše společnost
- 3) kritérium získávání samostatnosti, schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost

Nástroje hodnocení:

- 1) pozorování
- 2) rozhovory
- 3) rozbory
- 4) analýza
- 5) diskuze

Oblasti hodnocení:

- 1) motorika a grafomotorika
- 2) zrakové vnímání, paměť
- 3) sluchové vnímání, paměť
- 4) časo-prostorové vnímání
- 5) matematická pregramotnost
- 6) řeč
- 7) sociální dovednosti
- 8) samostatnost, sebeobsluha
- 9) hra
- 10) soustředění

Vyhodnocují se:

- 1) integrované bloky
- 2) měsíční plány
- 3) týdenní plány
- 4) denní činnosti dětí

9. Dokumentace přípravné třídy

V přípravné třídě je vedena třídní kniha a přehled docházky. Všechny děti mají v osobní dokumentaci rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání v PT, dotazník s osobními údaji, zprávu z PPP, vyjádření od pediatra a souhlas s GDPR.

Třídní pedagog vede průběžné hodnocení/diagnostiku jednotlivých dětí.

Dále je průběžně vypracováván Třídní vzdělávací plán pro konkrétní skupinu dětí v PT, a to formou měsíčních plánů. V Třídním vzdělávacím plánu pedagog konkretizuje dílčí vzdělávací cíle a vzdělávací nabídku, která musí být v souladu s ŠVP přípravné třídy.

10. Cíle vzdělávání

Cílem vzdělávání v přípravné třídě je dorovnání vývoje dětí a jejich příprava na vstup do 1. ročníku ZV.

Při vzdělávání v přípravné třídě se u dětí rozvíjejí tyto kompetence:

1. Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

2. Kompetence k řešení problémů

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. Kompetence činnostní a občanské

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Na konci přípravné třídy by děti měly zvládnout následující:

Sebeobsluha

- samostatně používá toaletu,
- samostatně se obléká, uklízí si oblečení,
- samostatně jí, používá příbor,
- udržuje kolem sebe pořádek a čistotu, dovede po sobě uklízet.

Motorika

- dobře chodí po schodech nahoru a dolů,
- při chůzi nevráží do ostatních,
- běhá, skáče, přebíhá, skáče přes švihadlo,
- hraje si s předměty, s velkými kostkami, staví ze stavebnice,
- umí zaujmout různé pozice, udržuje rovnováhu,
- kontroluje své tělo,

- zúčastňuje se různých pohybových her,
- pohybuje se v prostoru podle daných pokynů.

Sociální dovednosti

- dovede jednat s ostatními, zná a používá jména spolužáků i dospělých,
- navazuje a udržuje přátelství,
- dovede požádat o pomoc dospělé, kamarády,
- přijímá odpovědnost za své činy,
- dovede se orientovat na známých místech i bez dozoru,
- dovede se přemísťovat ve známém prostředí,
- uznává autoritu dospělého, projevuje k němu pozitivní vztah,
- zachovává běžná pravidla společenského chování,
- dodržuje soužití se skupinou vybranou i libovolnou,
- dovede se soustředit, nevyrušuje ostatní z činností.

Oblast jazyka, komunikace

- dovede poslouchat a klást jednoduché otázky,
- naslouchá celému příběhu během vyprávění,
- vypravuje o svých zkušenostech, událostech v logické návaznosti,
- dovede reagovat na pokyny,
- aktivně se zapojuje do společenské konverzace,
- umí zacházet s knihou,
- dotazuje se na pojmenování písmen, napodobuje psaní,
- napíše své jméno nebo iniciály,
- umí používat aktivně základní slovní zásobu,
- memoruje básničky, říkanky, přísloví,
- dovede pojmenovat předměty denního použití,
- umí vyprávět pohádku, dramatizovat ji.

Výtvarný projev

- poznává barvy,
- ovládá a používá základní techniky výtvarného projevu,
- dovede vybarvovat obrázek,
- dovede obkreslovat,
- dovede vystříhovat základní obrazce,
- modeluje i maluje podle předlohy i vlastních představ.

Oblast matematických, časových a prostorových představ

- vnímá a poznává časové vztahy; kvantitativní vztahy a prostorové vztahy,
- poznává a rozlišuje geometrické tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník,
- umí počítat předměty v daném souboru,
- tvoří konkrétní soubory s daným počtem,
- používá číselné řady 1-10 pro počítání předmětů.

Hudební projev

- zpívá písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus,
- zpívá ve skupině podle pokynů,
- vytleskává rytmus; vyjadřuje daný rytmus různými pohyby,
- doprovází zpívané písně na jednoduchý hudební nástroj (bubínek, triangel atd.),
- naslouchá částem hudebních skladeb, vyjadřuje pocity a dojmy z poslechu,
- umí zatančit jednoduché

11. Metody a formy vzdělávání

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků dětí umístěných v této třídě. Vše je dětem předkládáno konkrétně a srozumitelně s přiměřeným slovním doprovodem. Děti jsou vhodně vyzývány a motivovány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou. Pokud se nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit činnost, která jim vyhovuje a je momentálně akceptovatelná k činnostem ostatních dětí.

Formy:

- 1) Individuální
- 2) Skupinová
- 3) Frontální

Metody:

- 1) Hra
- 2) Učení prožitkem
- 3) Situační učení
- 4) Experimenty, pokusy

12. Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání se řídí platným Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je s ním v souladu.

Vzdělávací obsah přípravné třídy je rozdělen do 10 integrovaných bloků, které vycházejí z jednotlivých měsíců školního roku. Z tohoto vzdělávacího obsahu pedagog vychází při tvorbě třídního vzdělávacího plánu pro konkrétní šk. rok, zohledňuje v něm složení a schopnosti, dovednosti aktuální skupiny dětí. Činnosti a aktivity pedagog vždy přizpůsobuje momentálnímu rozpoložení dětí a jejich aktuálním zájmům, tématům, která je zajímají nebo se v tu dobu objevují ve společnosti. Pedagog je při plánování vždy kreativní a flexibilní.

Časové rozvržení předmětů není pevně stanoveno. Jednotlivé předměty se mohou vzájemně prolínat.

Předměty:

1. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků (VN)
2. Rozumová výchova (RV)
3. Matematické představy (MP)
4. Jazyková a komunikativní výchova (JV)
3. Hudební výchova - rozvoj sluchového vnímání (HV)
4. Výtvarná výchova - rozvoj estetického cítění (VV)
5. Pracovní výchova - rozvoj manuální zručnosti (PV)
6. Tělesná výchova - zvyšování tělesné zdatnosti (TV)
7. Individuální speciální pedagogická péče (logoped, psycholog, speciální pedagog)

Vzdělávací oblasti:

1) Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle (*co učitel u dítěte podporuje*)

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

2) Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle (*co učitel u dítěte podporuje*)

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle (*co učitel u dítěte podporuje*)

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle (*co učitel u dítěte podporuje*)

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

3) Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle (*co učitel u dítěte podporuje*)

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

4) Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle (*co učitel u dítěte podporuje*)

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

5) Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle (*co učitel u dítěte podporuje*)

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Integrované bloky

1. Integrovaný blok - JSME KAMARÁDI (září)
2. Integrovaný blok - BAREVNÝ PODZIM (říjen)
3. Integrovaný blok - PADÁ LISTÍ, PADÁ (listopad)

4. Integrovaný blok - VÁNOČNÍ ČAS (prosinec)
5. Integrovaný blok - ZIMNÍ POHÁDKA (leden)
6. Integrovaný blok - BRÁNA DO POHÁDKY (únor)
7. Integrovaný blok - KŘIŠŤÁLOVÁ STUDÁNKA (březen)
8. Integrovaný blok - V ŘÍŠI ZVÍŘAT (duben)
9. Integrovaný blok - ROZKVELTLÁ ZAHRADE (květen)
10. Integrovaný blok - HURÁ NA PRÁZDNINY (červen)

JSME KAMARÁDI - ZÁŘÍ

První blok je zaměřený na člověka a společnost, na soužití mezi lidmi, dodržování pravidel a zásad slušného chování, na navazování nových přátelství, která vznikají při pobytu v přípravné třídě. Budeme společně poznávat prostředí školy a jejího blízkého okolí.

Cílem je naučit děti členy rodiny, úctu k rodičům a našim kořenům. S úctou k rodině se také váže úcta k lidské práci. Chceme, aby děti uměly ocenit každou lidskou práci a vážit si ji.

Očekávané výstupy:
● zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci ● zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony ● poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno ● odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých ● uvědomovat si svou samostatnost ● ve známých a opakujících se situacích zvládat své city a přizpůsobit jim svoje chování ● uvědomovat si své možnosti a limity ● respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla ● navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče a respektovat ho ● přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem ● odmítnout nepříjemnou komunikaci ● uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému ● respektovat potřeby jiného dítěte ● vnímat, co si druhý přeje a co potřebuje ● bránit se projevům násilí jiného dítěte ● uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělým i ostatními dětmi ● pochopit, že každý má ve společnosti, rodině svou roli ● začlenit se do třídy a mezi vrstevníky ● vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí ● utvořit si základní představu o pravidlech chování ve společnosti ● chovat se zdvořile ● uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování ● zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami ● orientovat se bezpečně ve známém prostředí

BAREVNÝ PODZIM - ŘÍJEN

Cílem druhého bloku je poznávání lesa a života v něm, sledování měnící se přírody a úžasných barev podzimu. Děti by měly pochopit, že jsme součástí přírody a musíme o ni pečovat a chránit ji, a ne ji ničit. Budeme sledovat odlétající ptactvo. Budeme se učit poznávat některé druhy stromů.

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, technickém i kulturním prostředí
- všímat si změn a dění ve svém okolí
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě ale i k věcem
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, umět říct “ne”
- rozhodovat o svých činnostech
- domluvit se slovy i gesty
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- správně vyslovovat
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- vnímat všemi smysly

PADÁ LISTÍ, PADÁ - LISTOPAD

V tomto bloku budeme s dětmi poznávat svoje tělo a naučíme se základní zásady zdravého životního stylu. Dále se budeme věnovat koloběhu života. To spojíme s připomínkou Dušiček, které připadají na 2. listopadu.

Očekávané výstupy:

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat
- zvládat sebeobsluhu a uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené a dítě i jednoduché praktické situace
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich základní funkce
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- uvědomovat si své možnosti a limity

VÁNOČNÍ ČAS - PROSINEC

Hlavním tématem tohoto bloku jsou Vánoce a významné dny v období před a během Vánoc. Připomeneme si s dětmi vánoční zvyky a tradice. Naším cílem je děti naučit vnímat kouzlo Vánoc a jejich skutečný smysl, ctít tradice a zvyky.

Očekávané výstupy:

- učit se zpaměti krátké texty
- popsat situaci (skutečnou i na obrázku)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě
- chovat se zdvořile
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- všimnout si změn
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

ZIMNÍ POHÁDKA - LEDEN

Po Vánočních svátcích se budeme věnovat připomínce Třech Králů. Přivítáme nový rok a seznámíme se s koloběhem roku. Naučíme se roční období, měsíce a dny v týdnu. Věnovat se budeme také proměnám v zimní přírodě a pokud nám bude přát počasí i zimním radovánkám. Cílem je mít základní povědomí o typických znacích zimy jako jsou nízké teploty, mráz, sníh, spící příroda a dokázat je porovnávat se skutečnou zimou.

Očekávané výstupy:

- ovládat dechové svalstvo
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- učit se zpaměti krátké texty
- sledovat očima zleva doprava
- popsat situaci (skutečnou i na obrázku)
- vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- všimnout si změn

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

BRÁNA DO POHÁDKY - ÚNOR

V únoru společně oslavíme masopust. Uspořádáme si maškarní ples a odemkneme si bránu do pohádky. Seznámíme se s klasickými pohádkami, ukážeme si různé druhy pohádek - čtenou, veršovanou, hranou, zpívanou, apod. Na závěr si některou z pohádek zdramatizujeme. Cílem je si uvědomit, že pohádky v sobě ukrývají moudrost a ponaučení.

Očekávané výstupy:

- formulovat otázky, odpovídat
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- rozlišovat některé obrazové symboly, piktogramy
- učit se z paměti krátké texty
- vytvořit jednoduchý rým
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatizací)
- sledovat a vyprávět pohádku, příběh
- porozumět slyšenému

KŘIŠŤÁLOVÁ STUDÁNKA - BŘEZEN

V období jara se dostáváme k bloku, který je především zaměřený na naši planetu. Hlavním cílem je uvědomit si, že člověk má přírodu a planetu chránit a ne poškozovat, cítit sounáležitost s přírodou a se vším živým.

Budeme společně volat a vítat jaro, v přírodě budeme sledovat první jarní znaky. Seznámíme se s jarními zvyky a tradicemi.

Očekávané výstupy:

- spolupracovat s ostatními
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- prožívat a dětským způsobem projevoval příjemné i nepříjemné prožitky
- učit se nazpaměť krátké texty
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy
- vytvořit jednoduchý rým
- vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky
- zachovávat správné držení těla
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem a přírodě
- těšit se z přírodních krás
- dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka

V ŘÍŠI ZVÍŘAT - DUBEN

V tomto bloku se budeme věnovat především poznávání a pojmenovávání zvířat a jejich mláďat. Zaměříme se jak na zvířata domácí, užitková, tak i na zvířat žijící volně v přírodě. Svou pozornost zaměříme i na nejmenší z říše zvířat, a to na hmyz.

Očekávané výstupy:

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem a přírodě
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- těšit se z přírodních krás
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

ROZKVELTLÁ ZAHRADE - KVĚTEN

Potom co sluníčko probudilo přírodu a na loukách a v zahradách začalo všechno kvést, se i my s dětmi budeme věnovat rostlinám, ovoci a zelenině. Řekneme si rozdíl mezi živou a neživou přírodou.

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb dle vzoru
- učit se nová slova a aktivně je používat
- chápat slovní vtip a humor
- poznat napsané své jméno
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se dle pokynů a instrukcí
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat "nápady"
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- učit se hodnotit svoje pokroky
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatizací)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- zvládat zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem a přírodě
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- zvládat jednoduché pracovní úkony

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- těšit se z přírodních krás

HURÁ NA PRÁZDNINY - ČERVEN

Tento blok využijeme k poznávání naší vlasti a našeho města. Seznámíme se se státní hymnou, naučíme se poznat českou vlajku, znát naše hlavní město a významné události z českých dějin. Pokusíme se získat informace o městě, kde bydlíme, kde máme školu. Získáme základní povědomí o Evropě a světě.

Očekávané výstupy:

- vnímat, že svět lidí je různorodý a mít elementární povědomí o existenci jiných národů a kultur
- mít elementární povědomí o planetě Zemi
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- snažit se chovat bez předsudků
- respektovat ostatní a jejich odlišné vlastnosti
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když je každý jiný
- uvědomit si, že osobní a osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- chovat se obezřetně při setkání neznámými lidmi
- zorganizovat hru
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- chápat základní číselné a matematické pojmy, souvislosti
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech