



Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy
Teplice, Maxe Švabinského 1743



417 539 809

IČO:65650794

e-mail: info@svabinka.cz

Minimální program prevence rizikového chování 2026/2027

**Základní škola s RVTV Maxe Švabinského
„ŠKOLA PRO ZÍTŘEK“**

Základní údaje

Škola: Základní škola s RVTV Maxe Švabinského, Maxe Švabinského 1743, 415 01 Teplice
Webové stránky: www.svabinka.cz

Ředitelka:

Mgr. Edita Jurečková

Tel.: 417539809 E-mail: reditelka@svabinka.cz

Výchovný poradce:

Mgr. Martina Nováková

Tel.: 417539809 E-mail: novakova.martina@svabinka.cz

Školní metodik prevence:

Mgr. Jan Horák

Tel.: 417539809 E-mail: horak.jan@svabinka.cz

MPP vypracoval: Mgr. Jan Horák

Seznámení ředitelky školy s MPP Datum: Podpis:

Seznámení zástupkyně školy s MPP Datum: Podpis:

Seznámení pedagogického sboru s MPP

Jméno:	Datum:	Podpis:
Mgr. Jasanská Dagmar		
Mgr. Vášová Ivana		
Mgr. Sajdlová Dana		
Mgr. Soukupová Petra		
Vaňásková Dana		
Ing. Jánská Jitka		
Bc. Lucie Becher		
Ing. Zíková Petra		
Bc. Bímová Veronika		
Mgr. Dandáš Tomáš		
Sobotka Josef		
Vlček Kamila		
Mgr. Litomiská Lenka		
Mgr. Bartošová Martina		
Bc. Herškovičová Zíbarová Pavla		
Urbanová Veronika		
Černá Miroslava		
Liesnerová Adriana		
Kossakowski Michaela		
Liesnerová Michaela		
Dípolťová Lenka		
Jelínková Marcela		
Chrž Karel		
Fajfrová Michelle		
Thomanová Jana		
Hanesová Petra		
Džavíková Amálie		
Chraščová Veronika		
Bc. Rittigová Eliška		
Gregorová Julie		
Kmeťová Vladimíra		

Obsah

1. Úvod.....	4
2. Charakteristika školy.....	5
3. Současný stav problematiky	6
4. Primární prevence	10
4.1. Metody prevence	10
4.2. Personální zajištění primární prevence.....	10
4.2.1. Výchovný poradce	10
4.2.2. Metodik prevence	11
4.2.3. Ředitel školy	12
4.2.4. Třídní učitelé	12
4.2.5. Ostatní pedagogický sbor	13
4.2.6. Sociální pracovník.....	13
4.2.7. Sociální pedagog	14
4.3. Řešení přestupků	14
5. Cíle	16
6. Způsob realizace	20
7. Vyhodnocení MPP	24
Kontakty a odkazy.....	25
Odborná literatura	27
Dokumenty MŠMT pro primární prevenci	28
Přílohy	30

1. Úvod

Minimální preventivní program vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže MŠMT ČR č.j.: 21291/2010-28 a všech jeho příloh, které nahrazuje stávající Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č. j.: 20 006/2007-51, podle vyhlášky č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, podle Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 24 264/2008 – 6 a vychází z Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019-2027.

Minimální preventivní program představuje ucelený systém primární prevence, jehož cílem je poskytnout žákům komplexní podporu při zvládání každodenních životních situací a při předcházení rizikovému chování. Program akcentuje rozvoj kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, posilování psychické odolnosti a schopnosti adekvátně reagovat na stresové a rizikové situace. Zároveň podporuje formování pozitivních mezilidských vztahů, respektující komunikace a osobnostního růstu žáků. Obsah programu je přizpůsoben věkovým zvláštnostem a socioekonomickému zázemí žáků, čímž reflektuje jejich specifické potřeby a vytváří bezpečné, motivující a inkluzivní prostředí.

Dokument je zpracováván na období jednoho školního roku za účasti celého pedagogického sboru, jeho finální podobu schvaluje ředitel školy a realizace je následně předmětem kontroly České školní inspekce. Minimální preventivní program slouží jako nástroj a metodické východisko pro všechny pracovníky školy při řešení problematiky rizikového chování a sociálně patologických jevů. Svým rozsahem se vztahuje nejen na pedagogy, ale i na nepedagogické pracovníky, žáky, jejich zákonné zástupce a v širším smyslu i na veřejnost, čímž se stává významným prostředkem systematické podpory a prevence v rámci celé školy.

2. Charakteristika školy

Škola v současnosti navštěvuje přibližně 240 žáků. O jejich vzdělávání se stará tým 32 pedagogických pracovníků, mezi nimiž působí výchovný poradce, metodik primární prevence a vychovatelky školní družiny. Součástí pedagogického týmu jsou rovněž asistenti pedagoga, kteří poskytují podporu ve všech třídách. V daném školním roce působí ve škole rovněž sociální pedagožka a sociální pracovnice. Díky menšímu počtu žáků ve třídách (většinou 20–25) je zajištěn individuální přístup ke každému dítěti, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, u nichž lze pružně aplikovat podpůrná opatření. Škola se řadí mezi menší rozvíjející se městské školy, přičemž navazuje na svou sportovní tradici a v současnosti rozvíjí projekt „Zdravá škola“, který má do budoucna nahradit dřívější model sportovních tříd novým tematickým zaměřením.

Materiálně-technické zázemí školy poskytuje kvalitní podmínky pro vzdělávání i volnočasové aktivity žáků. K dispozici je školní družina, tělocvična, venkovní sportoviště, zahrada se skleníkem a rekonstruovanou terasou i dětské hřiště. Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách, které jsou osazeny dataprojektory a interaktivními tabulemi, a žáci využívají širokou škálu informačních technologií – od PC a tabletů po robotické pomůcky. Vzdělávací prostředí je dále obohaceno výukovými materiály a pomůckami dostupnými i ve společných prostorách školy. Pedagogové žákům nabízejí bezplatné doučování a široké spektrum zájmových útvarů a kroužků, které rozšiřují jejich vzdělávací možnosti a přispívají k smysluplnému trávení volného času.

3. Současný stav problematiky

Zdroje analýzy současného stavu:

- schránka důvěry,
- informace od třídních i netřídních učitelů (postřehy z hodin, přestávek, volnočasových aktivit),
- podněty ze strany žáků a rodičů,
- konkrétní řešené případy rizikového chování,
- podněty a připomínky ze setkání školního parlamentu

V rámci realizace Minimálního preventivního programu je vhodné pojmenovat nejčastější oblasti, které se v průběhu školního roku na jednotlivých stupních základního vzdělávání opakovaně objevují.

Na prvním i druhém stupni se škola setkává zejména s problémy v oblasti omlouvání žáků ze strany zákonných zástupců, kdy není přesně dodržen postup řádného omlouvání uvedený ve školním řádu. Výrazným problémem je malá či zcela chybějící domácí příprava na vyučování, což se následně promítá do výsledků žáků i do jejich schopnosti aktivně se zapojovat do výuky. Pedagogové se snaží o vybudování respektu mezi spolužáky – učení se emoční inteligenci a rozvíjení vzájemné ohleduplnosti. Zde je důležité vyzdvihnout, že pedagogům se daří s žáky navazovat důvěrný vztah, kterého si žáci velmi cení.

Na druhém stupni se problémy z prvního stupně částečně prohlubují. Objevuje se zvýšený počet neomluvených hodin, přetrvává také chybějící domácí příprava, která se zásadně spolupodílí na celkové úspěšnosti žáků. K závažnějším problémům, typickým pro vyšší věkovou kategorii, patří užívání návykových látek, především elektronických cigaret, vapo, za jehož používání byla uložena příslušná kázeňská opatření. Významným jevem je časté zapomínání školních pomůcek, které narušuje plynulý průběh vyučovacích hodin. V neposlední řadě se škola potýká s nevhodnými slovními projevy, jež mají vliv na celkovou atmosféru ve třídách a vzájemné vztahy mezi žáky i mezi žáky a pedagogy.

Shrnutí

Identifikace těchto problémů je důležitým krokem pro cílené nastavení preventivních opatření a programů. Na prvním stupni se zaměřujeme především na rozvoj zodpovědnosti, respektu a základních pracovních návyků. Na druhém stupni je pak nutné posílit prevenci rizikového chování, práci s motivací k učení a podporu kultury vzájemné komunikace. Ze zdrojů analýz lze usoudit, že k naplňování preventivního programu velkou měrou přispívá zejména kladný vztah žáků k pedagogickým pracovníkům. Na 1. i 2. stupni nadále pokračuje začleňování nově příchozích žáků z Ukrajiny vzhledem ke stále trvajícím konfliktu, který na Ukrajině probíhá, na škole probíhá Kurz jazykové podpory. Škola aktivně pracuje se žáky se sociálním znevýhodněním, v tomto školním roce byly obsazeny pozice sociální pracovnice a sociální pedagožky.

Vyhodnocení cílů z loňského roku, závěry:

Shrnutí podle stanovených cílů z MPP – co se povedlo a nepovedlo naplnit, který cíl přetrvává, bude přeformulován atd.

Dlouhodobé cíle Minimálního preventivního programu jsou naplňovány prostřednictvím soustavné práce pedagogů, asistentů pedagoga i celého školního preventivního týmu. Škola systematicky vytváří pozitivní klima založené na spolupráci, otevřené komunikaci a respektu. Pravidelně se věnujeme spolupráci s rodiči a podporujeme jejich aktivní zapojení do života školy. Prevence šikany, záškoláctví a dalších forem rizikového chování je realizována prostřednictvím včasné identifikace problémů, cílených preventivních aktivit i spolupráce s odborníky. Součástí vzdělávacího procesu je výchova ke zdravému životnímu stylu, zodpovědnému chování, respektování práv a povinností, stejně jako rozvoj etického vědomí a sociálních dovedností.

Velká pozornost je věnována posilování odolnosti žáků vůči návykovým látkám, prevenci rizik spojených se sexuálním životem a podpoře zdravého sebepojetí a sebestyčiny, škola rozvíjí také povědomí o mimořádných událostech v lidském životě, úzce spolupracuje např. s Červeným křížem nebo Policií ČR. Škola nabízí žákům pestrou nabídku volnočasových aktivit a zájmových kroužků, které podporují smysluplné trávení volného času. Pedagogům a asistentům pedagoga je poskytována metodická a informační pomoc, stejně jako možnosti dalšího vzdělávání v oblasti prevence. Při řešení závažnějších situací škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, externími odborníky a institucemi v rámci Ústeckého kraje, popř. Policií ČR. Nedílnou součástí programu je pravidelné získávání zpětné vazby od žáků a rodičů, která umožňuje program průběžně vyhodnocovat a rozvíjet. Funkční školní preventivní tým pak zajišťuje koordinaci všech preventivních aktivit a jejich účinnost.

Ve střednědobém horizontu se škola zaměřuje na udržování pozitivního klimatu ve třídách a systematické mapování třídních vztahů ve spolupráci s třídními učiteli. Důležitou součástí jsou pravidelné třídnické hodiny, v nichž jsou zejména v 1. a 6. třídě častěji zařazovány adaptační techniky podporující spolupráci a soudržnost kolektivu, cílený je též rozvoj emoční inteligence žáků. Zvláštní pozornost je věnována individuálním konzultacím a cílené práci se žáky se specifickými poruchami učení a chování, a to s cílem jejich lepšího začlenění do kolektivu i podpory jejich vzdělávacích potřeb. Preventivní program realizovaný v jednotlivých předmětech se dále soustředí na posilování čtenářské, komunikační a finanční gramotnosti a zároveň na rozvoj gramotnosti přírodovědné a historické, které žákům umožňují lépe porozumět světu kolem nich a aktivně se v něm orientovat, zároveň u žáků vede k vytváření a posilování hodnotového systému reagujícímu na současně rychle se měnící svět.

Krátkodobé cíle se zaměřují na aktuální a pravidelně realizované činnosti. Škola posiluje povědomí žáků o existenci schránky důvěry. Pro řešení vzniklých problémů se

využívá týmová a koordinovaná spolupráce pedagogů, asistentů pedagoga a vedení školy. Pedagogové jsou průběžně informováni o preventivních akcích a možnostech dalšího vzdělávání, aby byla zajištěna jejich připravenost a jednotný postup. Realizují se plánované akce, projektové dny a další aktivity v rámci prevence, o nichž jsou zároveň prostřednictvím školních komunikačních kanálů pravidelně informováni rodiče. Podporována je činnost žakovského parlamentu, který je aktivně zapojován do naplňování preventivního programu. V rámci výuky a třídnických hodin jsou systematicky naplňována preventivní témata odpovídající věku žáků. Krátkodobé cíle se soustředí také na podporu zapojování žáků do soutěží a olympiád, přičemž jejich úspěchy jsou pravidelně zveřejňovány a tím podporují pozitivní motivaci a zdravé sebevědomí.

Podpora rodinného zázemí hraje klíčovou roli v rozvoji a výchově žáků, a proto je důležité věnovat této oblasti zvýšenou pozornost. Úzká spolupráce se zákonnými zástupci umožňuje lépe porozumět individuálním potřebám žáků a zajistit tak efektivní komunikaci mezi školou a rodinou. Pravidelný dialog a aktivní zapojení rodičů do výchovně-vzdělávacího procesu přispívají k celkovému úspěchu žáka, zlepšují jeho sociální i studijní výsledky a podporují jeho osobní rozvoj. Usilujeme o vytváření partnerského vztahu mezi školou a rodinou, abychom společně vytvářeli pozitivní a stabilní prostředí pro růst a vzdělávání každého dítěte.

Rozvíjení sociálních kompetencí a osobnostní růst žáků jsou u nás podporovány pestrou škálou výukových metod, přičemž důležitou roli hraje práce ve skupinách. Tato forma výuky přináší řadu výhod – rozvíjí u žáků schopnost efektivní spolupráce, podporuje komunikační dovednosti a učí je respektu k názorům ostatních. Skupinová práce také posiluje jejich schopnost řešit problémy kolektivně, učit se od spolužáků a lépe se zapojit do společných projektů. V tomto prostředí se každý žák může uplatnit a zároveň se učí převzít zodpovědnost za své úkoly i přispívat k úspěchu týmu, což vede k rozvoji jak individuálních dovedností, tak i k růstu zdravých mezilidských vztahů.

Do výuky během celého školního roku jsou zapojeny projektové dny, z nichž některé jsou určeny pouze pro 1. stupeň, jiné jen pro 2. stupeň, další jsou určené pro oba stupně. Školní projekty, zejména ty, do nichž se zapojuje celá škola, jako je projekt „Přijela k nám pout“, přinášejí mnoho výhod. Tento projekt výrazně posiluje pocit sounáležitosti a identifikace žáků se školou, protože všichni společně pracují na jednom cíli a sdílejí zážitky napříč ročníky. Zapojení do takové akce podporuje vzájemnou spolupráci, tvořivost a zodpovědnost. Zároveň přispívá k budování pozitivní atmosféry ve škole, kde se každý žák může cítit součástí širšího školního společenství a být hrdý na výsledky společné práce. V loňském roce se také ve vybraných třídách uskutečnil Vánoční jarmark, kde žáci prezentovali své výrobky zákonným zástupcům.

Během školního roku nabízíme zákonným zástupcům informační dny v podobě třídních schůzek, rovněž individuální konzultace s pedagogy. Snažíme se zákonné zástupce

v průběhu roku zapojovat do dění školy, na vánoční či letní akademii prezentujeme dovednosti žáků. Nadále rozvíjíme celoroční projekt - Přijela k nám pout'. Již v září tohoto školního roku chystáme oslavu 100letého výročí otevření budovy školy, jež je plánováno jako akce pro veřejnost.

Komunikace se zákonnými zástupci je klíčovým faktorem úspěšného vzdělávání a výchovy žáků. Pravidelná a otevřená výměna informací mezi školou a rodiči umožňuje lepší porozumění individuálním potřebám dětí a vytváří pevný základ pro jejich celkový rozvoj. Díky efektivní komunikaci mohou rodiče být aktivními partnery školy, kteří spolupracují na řešení případných problémů a podporují školní úspěchy svých dětí. Tím se vytváří jednotná výchovná linie mezi rodinným prostředím a školou, což zajišťuje nejen lepší vzdělávací výsledky, ale i zdravý emoční a sociální vývoj žáků. Hlavním informačním kanálem je od tohoto školního roku výhradně program Bakaláři. Lze sledovat také školní instagramový účet, čímž se škola snaží sledovat aktuální komunikační trendy. Informace pro žáky a jejich rodinné zástupce jsou také pravidelně vyvěšovány na informační tabuli před školou a na webových stránkách školy.

4. Primární prevence

4.1. *Metody prevence*

Nespecifická prevence: je součástí výuky a učebních osnov jednotlivých předmětů, usiluje o zvyšování sebevědomí a sebeuvědomění žáků, rozvíjení vhodné verbální i neverbální komunikace, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí, kam se v jakých záležitostech obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obrana před manipulací.

V oblasti nespecifické prevence je dále žákům nabízena široká škála bezplatných zájmových, sportovních a volnočasových aktivit. Mnohé z nich jsou realizovány spolu se zákonnými zástupci. Jedná se především o zájezdy, tvořivé dílny, netradiční třídní schůzky nebo třídní schůzky spolu se zákonnými zástupci, setkání dětí a zákonných zástupců z 1. třídy.

Specifická prevence: jedná se o programy a aktivity cíleně zaměřené na řešení výskytu konkrétních sociálně patologických jevů. Tyto aktivity nejsou součástí učebního plánu, reagují na zvláštní situace v třídních kolektivech nebo mezi třídními kolektivy, či ve vztazích mezi třídními kolektivy a pedagogy. Jsou zaměřeny na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Tyto situace jsou zjišťovány na základě šetření prováděného ve škole (pozorování, monitoring třídního učitele, sociometrie, dotazníky, diskuse).

Zásady prevence spočívají:

- v individuální práci s každou třídou,
- v aktivním zapojení třídního učitele a asistenta pedagoga,
- v uplatňování efektivních metod ve výuce (skupinová, kooperativní a projektová výuka),
- v pozvolném a systematickém upevňování učiva,
- ve kvalitně zpracovaném Školním řádu a dalších návazných dokumentech.

4.2. *Personální zajištění primární prevence*

4.2.1. *Výchovný poradce*

Náplň práce výchovného poradce je specifikována v příloze č. 3 k vyhlášce MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Výchovný poradce obdobně jako školní metodik prevence vykonává činnosti poradenské, koordinační, informační a metodické, ovšem částečně zacílené jiným směrem.

Výchovný poradce poskytuje žákům poradenství a pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě. Zároveň věnuje pozornost žákům, jejichž vzdělávání s sebou přináší jistá specifika. Přípravuje podklady pro pedagogy, které přináší návrh na péči o tyto jednotlivce. „Zajišťuje nebo zprostředkovává diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Přípravuje podmínky pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými centry a koordinuje vzdělávací opatření u těchto žáků. Poskytuje služby kariérového poradenství žákům na druhém stupni.“ S tím je spojena i konzultační služba rodičům, jehož potomek se rozhoduje kam dále směřovat své kroky po ukončení základní školy. V rámci krize na Ukrajině se zabývá také začleněním žáků do běžného života ve škole. Pozitivně podporuje tyto žáky a jejich následné směřování k dalšímu vzdělávání na střední škole.

Výchovný poradce taktéž zajišťuje uplatnění nových metod pedagogické diagnostiky a intervence. Ručí za informovanost pedagogického sboru v oblasti inkluze, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod. Předává ostatním pedagogům informace o péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Informuje veřejnost o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a možnostech využívání jejich služeb žáky a jejich zákonnými zástupci.

Stejně jako školní metodik prevence shromažďuje zprávy a informace o žácích v poradenské péči jiných zařízení a zajišťuje je v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

4.2.2. Metodik prevence

Činnosti metodika prevence jsou vymezeny v příloze č. 3 k vyhlášce MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízení. Jedná se o tzv. standardní činnosti školního metodika prevence, konkrétně o služby metodické, koordinační, informační a poradenské.

Školní metodik prevence se velkou měrou podílí na vytváření a realizaci MPP. Koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Koordinuje přípravy a realizace aktivit zahrnutých v MPP, dále zapojování multikulturních a integračních prvků do vzdělávání. Zaměřuje se na otázku přijímání kulturních a etnických odlišností v třídním nebo školním kolektivu. Zaobírá se spoluprací školy s orgány správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování. V jeho kompetenci je kontaktování odpovídajícího pracoviště, pokud daný problém přesáhne oblast školy – zde se velice osvědčila spolupráce s paní Mgr.

Denisou Třešňákovou z PPP Teplice. Metodik prevence koriguje následnou péči v případě akutního výskytu rizikového chování. Shromažďuje veškeré odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných zařízení v rámci prevence rizikového chování a zajišťuje tyto zprávy v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů. Svědomitě vede písemné zápisy, které dokládají jeho rozsah a obsah práce jakožto školního metodika prevence. Zároveň zaznamenává navržená, anebo již realizovaná opatření. V kompetenci metodika je i zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů týkajících se prevence. Je první z členů preventivního týmu, který byl srozuměn s novinkami v oblasti prevence a je tím, kdo informuje zbytek kolektivu. Aktualizuje pravidelně nabídku preventivních poradenských center.

Pravidelně shrnuje a prezentuje výsledky preventivní práce školy pedagogickým pracovníkům, žákům a popřípadě i zákonným zástupcům žáků. Formy prezentace jsou však uzpůsobeny adresátovi v takové míře, aby nedošlo k porušení zákona o ochraně osobních a citlivých údajů (tj. uchování interních záležitostí uvnitř školy).

4.2.3. Ředitel školy

Ředitel zodpovídá za preventivní strategii (Krizový plán) školy a Minimálně preventivní program. Ten vytváří podle zákona každá škola vždy na nový školní rok podle aktuální situace a potřeb dané vzdělávací instituce. Posléze podléhá kontrole České školní inspekce.

Ředitel také podporuje vzdělávání pracovníků v oblasti prevence, kontroluje správnost a adekvátnost působení pracovníků v oblasti prevence. Koriguje vytváření preventivních programů a dbá na jejich uplatňování v praxi. Podporuje spolupráci a komunikaci mezi pedagogy při řešení problematických situací. Zároveň zajišťuje preventivnímu týmu, konkrétně metodikovi prevence vhodné prostředí a podmínky pro správný výkon jeho funkce.

Ředitel školy je osobou, která rovněž určuje jednotlivým členům preventivního týmu jejich pravomoce a rozsah jejich působení, aby nedocházelo ke kolizi a kumulaci funkcí, což by mohlo zapříčinit dysfunkčnost preventivního týmu.

4.2.4. Třídní učitelé

Třídní učitel spolu s dalšími pedagogy tvoří konzultační tým. Jeho úkolem je blízká spolupráce s metodikem prevence, čímž se spolupodílí na zachycení varovných signálů. Má klíčovou úlohu při zhotovování MPP, a to především z hlediska koordinace ve své třídě. Jeho pozice je stěžejní při pedagogické diagnostice vztahů v třídním kolektivu. Na 1. stupni má třídní učitel díky každodennímu intenzivnímu kontaktu se svými žáky vytvořeny ty nejlepší

podmínky pro souvislou systémovou formu prevence, při níž je nutná podpora metodika prevence.

Na obou školních stupních je role třídního učitele z hlediska primární prevence motivační; vede třídu k vytvoření vnitřních pravidel, která jsou v souladu se školním řádem. Je důsledný v jejich dodržování, což by mělo vést k navození otevřené bezpečné atmosféry, pozitivního sociálního klimatu a interakce ve třídě.

Třídní učitel taktéž zajišťuje komunikaci s ostatními pedagogy školy a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků. Třídní učitel shromažďuje informace o osobnostních zvláštностech žáků své třídy a o jejich rodinném zázemí.

4.2.5. Ostatní pedagogický sbor

Na druhém stupni základní školy (častěji než na stupni prvním) vstupují do oblasti primární prevence i jiní učitelé, kteří v daném ročníku vyučují konkrétní předmět. Také oni začleňují do svých hodin témata zaměřená na primární prevenci, v souladu s RVP, jež je dále konkrétně rozpracováno v ŠVP, preventivní témata by měla být zapsána také v MPP.

Ostatní členové pedagogického sboru podporují zdravé sociální klima mezi žáky a udržují si přehled o jednotlivých třídách, jelikož mohou být první osobou, jež zachytí varovné signály upozorňující na negativní jev u žáka či skupiny. Tito pedagogové, ať už jde o vyučující výchov, odborných předmětů nebo asistenty pedagoga, přispívají svým specifickým přístupem k formování pozitivního prostředí ve škole. Jejich práce se žáky mimo tradiční třídní rámec umožňuje navázat odlišný, často neformálnější kontakt, který může být klíčový při včasné odhalování problémů a posilování sociálních a komunikačních dovedností. Společně s třídními učiteli tak vytvářejí komplexní síť podpory, která napomáhá předcházet rizikovému chování a podporuje zdravý osobnostní rozvoj všech žáků.

4.2.6. Sociální pracovník

Sociální pracovník školy poskytuje sociální podporu žákům a jejich zákonným zástupcům, zejména žákům ohroženým sociálním znevýhodněním, školním neúspěchem, nepravidelnou školní docházkou, výchovnými obtížemi nebo nepříznivou rodinnou či životní situací. Podílí se na včasné identifikaci žáků, kteří potřebují zvýšenou podporu, a spolupracuje s třídními učiteli, sociálním pedagogem, výchovným poradcem, metodikem prevence a vedením školy při řešení jejich obtíží. Pomáhá při komunikaci mezi školou a rodinou, poskytuje základní sociální poradenství a podle potřeby zprostředkovává kontakt s návaznými sociálními, poradenskými a dalšími odbornými službami. Podílí se na řešení problémů souvisejících s docházkou, rodinným zázemím, materiálními či sociálními podmínkami žáka a dalšími okolnostmi, které mohou negativně ovlivňovat jeho vzdělávání a celkový vývoj.

Sociální pracovník spolupracuje při prevenci rizikového chování a při vytváření bezpečného a inkluzivního prostředí školy. Podílí se na řešení náročných životních a krizových situací žáků a jejich rodin a podle potřeby spolupracuje s orgány sociálně-právní ochrany dětí, školskými poradenskými zařízeními, sociálními službami, zdravotnickými a dalšími odbornými institucemi.

4.2.7. Sociální pedagog

Sociální pedagog se podílí na tvorbě a realizaci preventivního programu školy a na přípravě systému poradenských služeb. Vyhledává a identifikuje žáky ohrožené sociálním znevýhodněním, školním neúspěchem, nízkou studijní motivací, nepravidelnou školní docházkou, výchovnými obtížemi nebo rizikovým chováním, včetně žáků vyrůstajících v zanedbávajícím, ohrožujícím či nepodnětném prostředí a žáků, jejichž vzdělávání ovlivňují odlišné kulturní nebo životní podmínky. Provádí sociálně-pedagogickou diagnostiku žáků, třídních kolektivů a prostředí školy a na základě zjištěných potřeb poskytuje individuální i skupinovou podporu. Připravuje a realizuje preventivní aktivity zaměřené na předcházení rizikovému chování, podporu školní docházky a studijní motivace, rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí, zdravý životní styl, duševní zdraví a wellbeing žáků, pozitivní vztahy a bezpečné školní prostředí. Participuje na přípravě a realizaci výchovně-vzdělávacích, volnočasových, osvětových a dalších akcí školy a přispívá k rozvoji jejího komunitního charakteru. Podílí se na aktivitách podporujících propojování žáků z různých socioekonomických a kulturních skupin a na budování pozitivního klimatu školy.

Sociální pedagog poskytuje žákům a jejich rodinám podporu při řešení osobních, vztahových, rodinných a dalších náročných životních situací, výchovných a vzdělávacích obtíží a situací ohrožujících školní úspěšnost nebo zdravý vývoj žáka. Poskytuje individuální i skupinové konzultace, podle potřeby zprostředkovává odbornou pomoc a spolupracuje se zákonnými zástupci, pedagogickými pracovníky, školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi. Metodicky podporuje pedagogy při práci se žáky vyžadujícími zvýšenou podporu a koordinuje spolupráci při řešení konkrétních případů žáků a jejich rodin. Plánuje, připravuje, koordinuje a vyhodnocuje postup spolupráce na jednotlivých případech, participuje na výchovných komisích, případových konferencích a dalších jednáních se žákem a jeho rodinou. Včasně intervenuje při výskytu rizikového chování, výchovných obtíží, školní neúspěšnosti, narušených vztahů či jiných forem ohrožení žáka. Propojuje preventivní a podpůrné aktivity školy s lokálními a regionálními službami a organizacemi, podporuje zapojování žáků do smysluplných volnočasových aktivit a podílí se na vytváření bezpečného, inkluzivního a podnětného prostředí školy. O své činnosti vede potřebnou dokumentaci a provádí evaluaci realizovaných preventivních a podpůrných aktivit.

4.3. Řešení přestupků

Veškeré přestupky, rizikové chování a pravidla vymezuje Školní řád. Ten je pro žáky a zákonné zástupce řídicím dokumentem, který obsahuje nejen povinnosti, ale také práva žáků, zákonných zástupců i pedagogů. Žáci jsou s aktuálním školním řádem seznámeni hned první den nového školního roku, v jeho průběhu je jim stále připomínán. Pedagogové představují školní řád zákonným zástupcům na prvních informačních schůzkách v měsíci září, rovněž byl rozeslán prostřednictvím systému Bakaláři rodičům. Je zpřístupněn také na webových stránkách školy (www.svabinka.cz), kde je volně k nahlédnutí.

Škola má vypracovaný postup pro řešení šikany, výskytu či zneužití návykových látek nebo záškoláctví. Zákonní zástupci žáků jsou o tomto postupu písemně informováni ihned na začátku školního roku a svým podpisem tuto skutečnost stvrzují. S daným postupem jsou prostřednictvím třídních učitelů, metodika prevence nebo učitelů výchov a odborných předmětů rovněž obeznámeni žáci školy.

V případě výskytu nežádoucího sociálně-patologického chování se přistupuje k následujícím krokům:

- Individuální pohovor se žákem (žáky); po zmapování situace navázání kontaktu se zákonnými zástupci (výchovná komise), případně i s odborníky (podle míry závažnosti, schopnosti a možnosti školy danou situaci řešit).
- Šetření přestupku preventivním týmem, navržení řešení, závěrů, sankcí:
 - V případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě.
 - V případě závažných přestupků oznámení celé věci Policii ČR, odboru sociální péče.
 - V případě zvláště závažných přestupků oznámení na OSPO a státnímu zastupitelství.

5. Cíle

MPP je zaměřen na žáky přípravné třídy a žáky 1. -9. ročníku základní školy, s přihlédnutím k žákům ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, žákům s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence je klíčové pro zajištění aktuálních a efektivních postupů v práci se žáky. Zvláštní důraz je kladen na odborný růst výchovného poradce a metodika primární prevence, kteří se intenzivně věnují získávání nových poznatků a dovedností v této oblasti. Tito specialisté se pravidelně účastní seminářů a školení zaměřených na prevenci rizikového chování, a následně své znalosti předávají ostatním pedagogům. Díky tomu je zajištěn jednotný a systematický přístup k prevenci v celé škole. V tomto školním roce je metodik prevence školen v základech krizové intervence.

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů ve třídách, kde se vyskytly negativní projevy sociálně-patologického chování.

V rámci přetrvávající krize na Ukrajině byl zařazen také mimořádný cíl.

a) DLOUHODOBÉ CÍLE:

- pozitivní klima ve třídě i škole,
- spolupráce učitel (škola) – rodič a naopak,
- prevence a potlačení všech druhů šikany; práce s žáky, u nichž se již náznaky šikany vyskytly (oběť i agresor),
- prevence záškoláctví a skrytého záškoláctví (působení jak na žáky, tak rodiče,)
- výchova ke zdravému životnímu stylu,
- rozvoj etického a právního vědomí; vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování,
- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních,
- zvyšování odolnosti dětí vůči návykovým látkám (především tabákové výrobky a alkohol),
- prevence rizik sexuálního života,
- rozvoj komunikačních dovedností žáků,
- zkvalitňování mezilidských vztahů a sociálních vazeb,
- sebepojetí a sebedůvěry (umět v žácích vzbudit kladné pocity ve vztahu k sobě samému, svému tělu; prevence poruch příjmu potravy),
- upevňování důvěrného vztahu mezi pedagogy, asistenty pedagoga a žáky,
- vhodné trávení volného času (široká nabídka bezplatných volnočasových aktivit, zájmových kroužků)
- metodická a informační pomoc pedagogům a asistentům pedagoga,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence,

- spolupráce se státními institucemi, jinými externími odborníky a institucemi Ústeckého kraje, ale i mimo něj (např. Mgr. Michaela Veselá), Pedagogicko-psychologická poradna Teplice, Policie ČR, Červený kříž apod.
- získávání zpětné vazby od žáků a zákonných zástupců,
- funkční školní preventivní tým.

b) STŘEDNĚDOBÉ CÍLE:

- udržování pozitivního klimatu ve třídě,
- mapování třídních vztahů za pomoci třídních učitelů,
- pravidelné třídnické hodiny; v 1. a 6. třídě více zařazovat adaptační techniky do těchto hodin, možnost absolvovat adaptační kurz
- individuální konzultace a práce se žáky se specifickými poruchami učení a chování,
- posílení zejména čtenářské, komunikační a finanční gramotnosti, rozvíjení přírodovědné a historické gramotnosti

c) KRÁTKODOBÉ CÍLE

- posílení povědomí o schránce důvěry; její duplicita v elektronické verzi,
- týmové a koordinované řešení problémů,
- průběžné informování pedagogů o akcích a možnostech dalšího vzdělávání v oblasti prevence,
- uskutečnění plánovaných akcí v rámci prevence,
- realizace projektových dní,
- zlepšení informovanosti rodičů o aktivitách v rámci prevence na škole prostřednictvím výše uvedených komunikačních kanálů
- podpora práce žakovského parlamentu a jeho zapojení do spolupráce při naplňování preventivního programu,
- plnění všech preventivních témat, která mají být obsahem výuky a třídnických hodin,
- důraz na zapojování žáků do soutěží, olympiád, pravidelné zveřejňování jejich úspěchů.

d) MIMOŘÁDNÝ CÍL v rámci krize na Ukrajině

- Mimořádným cílem preventivního programu v reakci na krizi na Ukrajině je podpora žáků, kteří jsou přímo či nepřímo zasaženi touto situací, vytvoření bezpečného a inkluzivního školního prostředí pro všechny děti bez ohledu na jejich původ či aktuální životní podmínky. Tento cíl zahrnuje zejména poskytnutí podpory žákům z rodin postižených konfliktem, pomoc při integraci ukrajinských žáků do školního kolektivu a předcházení xenofobii či šikaně. Škola se zaměřuje na rozvoj tolerance, empatie a vzájemného respektu mezi žáky.

Přípravná třída

Preventivní činnosti jsou zde zaměřeny především na adaptaci dětí na školní prostředí, vytváření pozitivního klimatu ve třídě a posilování základních sociálních a komunikačních dovedností. Důraz je kladen na budování bezpečných a přátelských vztahů mezi dětmi, rozvoj spolupráce, respektu a tolerance. Součástí aktivit jsou hry podporující týmovou spolupráci, společné vytváření a dodržování třídních pravidel, rozvoj schopnosti zvládat emoce a jednoduché relaxační techniky.

- Tělo, psychohygiena, hygiena
- Vztah k sobě a druhému
- Orientace ve skupině, v okolí
- Respektování různých forem života
- Dodržování bezpečnostních pokynů

1. až 3. ročník

- Školní řád, pravidla
- Sociální klima ve třídě
- Základní hygienické návyky
- Základní zásady mezilidské komunikace
- Zdravé vztahy – přátelství
- Zdravý životní styl
- Prevence v oblasti tabákových výrobků a alkoholu
- Dopravní výchova
- Ekologie
- Osobní bezpečí

4. až 5. ročník

- Plnění školních povinností
- Výchova ke zdravému životnímu stylu a životosprávě
- Navozování příznivého sociálního klimatu ve třídě
- Negativní vliv a zneužití návykových látek, rozlišení léčiv a drog
- Sociální vazby
- Volný čas a jeho využití
- Dopravní výchova
- Ekologie
- Osobní bezpečí

6. až 9. ročník

- Plnění školních povinností

- Sociální výchova
- Multikulturní vztahy
- Návykové látky – rozdělení, rizika, postoje, řešení
- Zdravý životní styl
- Osobní bezpečí
- Sebepoznání a sebedůvěra, psychohygiena
- Komunikace
- Sexuální výchova, rodičovství
- Partnerství
- Etická a právní výchova
- Ekologie, Vandalismus
- Finanční gramotnost

6. Způsob realizace

I. stupeň

Primární prevenci na 1. stupni má na starosti především třídní učitel.

Zaměření na mladší školní věk:

- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě,
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci - hygiena, životospráva, sdělení, základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami,
- základy etické a právní výchovy,
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení,
- všestranný rozvoj osobnosti žáka,
- soustředěnost na včasné diagnostikování sociálně-patologických jevů ve třídních kolektivech,
- důraz na spolupráci se zákonnými zástupci žáků,
- široká nabídka volnočasových aktivit,
- ekologická výchova.

II. stupeň

Práce na druhém stupni je náročná na koordinaci, tak aby byla probrána všechna témata, ale nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi. Zároveň je potřeba zařazovat aktuální témata prevence podle nynější situace ve škole a dle seznamu třídnických hodin. Při prevenci je důležitá spolupráce školního preventivního týmu, třídních učitelů i asistentů pedagoga. Témata zaměřená na prevenci jsou probírána nejen v rámci třídnických hodin, ale rovněž v rámci vyučovacích předmětů a projektů.

A. Úkoly a činnost učitelů a jiných pedagogických pracovníků:

- posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu, včasná diagnostika a intervence při riziku vzniku sociálně-patologických jevů a kooperace s odborníky při jejich řešení, zejména spolupráce s výchovnou poradkyní a třídními učiteli,
- posilování sebevědomí žáků,
- tolerance a pozitivní přístup k odlišnostem osobností žáků,
- věnování pozornosti problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování projevů asociálního chování mezi žáky – soustředit se zejména na problematiku šikany,
- v rámci prevence užívání návykových látek vytvoření dostatečné informovanosti,

- sledovat často opakující se krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků s tendencemi vyhýbat se školní docházce. V problematických případech možnost vyžadovat lékařské potvrzení (v takovém případě je zákonnému zástupci předán formulář o možnosti kontaktovat lékaře školou, jehož vyplněním škola získává souhlas zákonného zástupce. Tento souhlas je možno odvolat.).
- zapojení vedení školy, pedagogů i nepedagogických pracovníků školy do tohoto programu.

B. Aktivity pro žáky:

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních,
- vytváření eticky správných sociálně přijatelných postojů a způsobů chování,
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalizmu, rasismu, násilí apod.,
- upevňování hygienických návyků,
- dovednost volby správné životosprávy - poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie,
- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie,
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí aj., účast na letním táboře, na akcích turistického kroužku,
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (sportovní akce),
- účast ve vzdělávacích, sportovních a jiných soutěžích,
- ekologická výchova,
- finanční gramotnost- základní orientace žáků v nabídce finančních produktů,
- dopravní výchova- zaměření především na předcházení úrazů,
- účast na kulturních akcích (divadlo, kino, koncert aj.).

C. Aktivity pro rodiče a veřejnost:

- seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek a na webových stránkách školy www.svabinka.cz,
- v případě zájmu besedy k rizikovému chování,
- propagační materiál týkající se výchovy, ale také třeba životosprávy,
- zapojení do projektů (Vánoční jarmark, Přijela k nám pout'), školní akademie
- nabídka odborné pomoci,
- konzultace s pedagogickými pracovníky školy, sociální pracovníci či pedagožkou

Klíčové vyučovací oblasti realizace jsou:

- oblast přírodovědná,
- oblast zdravého životního stylu,
- oblast společenskovední,
- oblast občanské výchovy,
- oblast sociálně právní.

Projekty, besedy a akce:

Adaptační pobyty

Den otevřených dveří památek ČR

Třídění odpadu

Světový den pozdravů

Světový den zdraví

Máme rádi zvířata.

Beseda s myslivcem

BESIP – MP Teplice

Volba povolání – beseda ÚP Teplice

Besedy s Policií ČR a Městskou policií Teplice - dle nabídky

Patronát nad zvířetem (celoškolní projekt ve spolupráci se ZOO Ústí nad Labem)

Projekt 72 hodin – celorepublikový projekt,

Uklidme Česko

Jsem laskavec

Rok a roční období (I. stupeň).

Záložka do knihy – výměna s jinou, přidělenou partnerskou školou ze Slovenska.

Den jazyků – Cestujeme po Evropě

Výchovný koncert se Severočeskou filharmonií.

Ochrana obyvatel za mimořádných událostí.

Zdravá pětka – zdravější stravování.

Rok v pohybu.

Den Země.

Další akce nabízené během školního roku.

Ostatní akce:

- koncerty, exkurze, výlety, divadelní a filmová představení dle aktuálních nabídek,
- vánoční besídky
- Soutěž mladých zdravotníků
- sportovní soutěže (školní i mimoškolní; fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná, atletika, plavání aj.)
- olympiády (český jazyk, matematický Klokán, přírodopis – Klokán, německý jazyk, anglický jazyk)
- výtvarné soutěže
- školní výlety, výlety turistického kroužku

Projekty, besedy a další školní akce hrají důležitou roli v rozvoji žáků, protože přinášejí nové zážitky, znalosti a dovednosti, které nelze vždy získat jen tradiční výukou. Tyto aktivity

podporují kreativitu, spolupráci a kritické myšlení, a umožňují žákům zapojit se do témat, která je zajímají, ať už jde o aktuální společenské otázky, kulturní zážitky nebo praktické dovednosti. Navíc posilují sociální vazby mezi žáky i učiteli, přispívají k budování pozitivního klimatu školy a prohlubují pocit sounáležitosti.

V rámci prevence jsou do výuky zapojeny kromě státních svátků také některé mezinárodní dny:

Mezinárodní den zvířat

Mezinárodní den tolerance

Mezinárodní den gramotnosti

Mezinárodní den seniorů

Evropský den jazyků

Světový den turistiky

Světový den pozdravů

Světový den počítačové gramotnosti

Mezinárodní den památky obětí holokaustu a předcházení zločinům proti lidskosti

Mezinárodní den mateřského jazyka

Svátek zamilovaných

Světový den divadla pro děti a mládež

Světový den vody

Světový den zdraví

Mezinárodní den památek a sídel

Mezinárodní den štěstí

Den vstupu ČR do NATO

Den Země

Den narození Jan Amose Komenského

Mezinárodní den žen

Mezinárodní den dětí

Mezinárodní den dětské knihy

Světový den životního prostředí

Den hasičů

Den Evropy

Den matek

Mezinárodní den rodin

Den otevírání studánek

Den památky obětí vyhlazení obce Lidice (1942)

Den otců

Mezinárodní olympijský den

7. Vyhodnocení MPP

Evaluace Minimálního preventivního programu proběhne na konci školního roku, konkrétně v červnu 2027. V průběhu roku však metodik prevence vytváří a shromažďuje záznamy o preventivních programech, jejich naplnění a efektivnosti. Výchovný poradce vede zápisy o jednání s žáky či zákonnými zástupci, výchovných komisích aj. Metodik prevence a výchovný poradce má povinnost v průběhu roku o všem zmíněném informovat vedení, ostatní pedagogy a také zákonné zástupce. Vyhodnocení bude objektivní a bude zaměřeno na podstatu realizace jednotlivých akcí a aktivit, stejně tak počet zapojených pedagogů a v některých případech i zákonných zástupců.

Evaluace změn a efektivnosti ve vztahu k sociálně patologickému chování žáků bude zaznamenávána průběžně. Jako ukazatelé v tomto případě poslouží pozorování, dotazování a další analýzy. Vycházet se bude z informací získaných nejen od žáků, ale i zákonných zástupců, pedagogů či asistentů pedagoga.

Zveřejňování důležitých informací probíhá na nástěnkách v přízemí školy, vývěsní informační tabuli před vchodem školy či webových stránkách školy www.svabinka.cz, a to okamžitě po obdržení těchto informací. Dokumenty, publikace, propagační a didaktické materiály a jiné jsou k nahlédnutí u vedení školy, výchovné poradkyně a metodika prevence.

Kontakty a odkazy

PPP Teplice, Lípová ul.	417 533 669, 602 552 976
Linka bezpečí	116 111, 800 155 555
Magistrát města Teplice, Odbor sociálních věcí	417 510 970, e-mail: fialova@teplice.cz
Modrá linka	608 902 410, 731 197 477 help@modralinka.cz
Linka psychologické pomoci	224 214 214 www.psychopomoc@sapz.cz
Tísňová linka	112
Záchranná služba	155
Hasiči	150
Policie ČR	158
Městská policie Teplice	417 510 500
Drop-in	www.dropin.cz
Prev-centrum	www.prevcentrum.cz
Občanské sdružení Život bez závislostí	www.zivot-bez-zavislosti.cz
Informační portál o legálních a nelegálních drogách	www.drogy-info.cz
Kontaktní centrum White light I. Teplice	www.whitelight1.cz
Česká koalice proti kouření	www.dokurte.cz
Kouření	www.sweb.cz/koureni
Společenství proti šikaně	www.sikana.org
Občanské sdružení proti šikaně	www.sikana.cz
Informační portál o šikaně na školách	www.minimalizacesikany.cz
Dětské krizové centrum	www.dkc.cz
Modrá linka - Centrum a linka důvěry pro děti a mládež	549 241 010 a 608 902 410, www.modralinka.cz
Sdružení Linka bezpečí	www.linkabezpeci.cz
Rodičovská linka	606 021 021
Bílý kruh bezpečí	257 317 100 www.bkb.cz
Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu	www.planovanirodiny.cz
Informace o lidské sexualitě	www.sexus.cz
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	www.msmt.cz
Institut pedagogicko-psychologického poradenství	www.ippp.cz
Pedagogicko psychologická poradna Ústeckého kraje	www.pppuk.cz

Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti	www.poradenskecentrum.cz
O drogách - portál primární prevence	www.odrogach.cz
Informační portál o ilegálních a legálních drogách	www.drogy-info.cz
Centrum Adiktologie	www.adiktologie.cz
Magistrát města Teplice – odbor školství	417 510 431
Květiny z. s.	www.oskvetina.cz
Salesiánské středisko Štěpána Trochty Teplice	www.salesianiteplice.cz
Linka pro rodinu a školu	116 000,
Linka první psychické pomoci	116 123
Poradna Vigvam (téma smrti)	606 160 646
Pražská linka důvěry	222 580 697
Sociální klinika	733 644 268
Linka důvěry dětského krizového centra	241 484 149
Linka Anabel (porucha příjmu potravy)	774 467 293
Krizové centrum pro děti a dospívající Brno	541 229 298, 732 006 004
Linka duševní tísně Most k naději	476 701 444
Centrum krizové intervence Spirála	475 603 390
Intervenční centrum Ústí nad Labem	475 511 811
Krizová poradna Děčín	732 599 451
Centrum duševního zdraví – Fokus Labe	733 184 376
Centrum krizové péče - Urgentní příjem Masarykova nemocnice UL	+420 705 588 381

Odborná literatura

- Raynerová, C., *Nenič své chytré tělo*. Sonus: Praha 1997
- Kolektiv autorů MŠMT, *Pedagogové proti drogám*. Praha 1999
- Janíkovi, V. a I., *Prevence kouření*. Praha 1997
- Kolektiv autorů, *Problematika zneužívání návykových látek*. UK: Praha 1995
- Šišková, T., *Výchova k toleranci a proti rasismu*. Praha 1998
- Nešpor, K., *Zásady efektivní primární prevence*. MŠMT, Praha 1999
- Kolář, M. *Bolest šikanování*. Praha 2001
- Miovský, M. a kolektiv, *Prevence rizikového chování dětí a mládeže*, Praha 2011
- Říčan, P., Janošová P., *Jak na šikanu*. Praha 2010
- Čáp, D., *Programy preventivní péče v rámci systému včasné intervence na školách*. Praha 2014
- Kolektiv autorů, *Problémy s chováním ve škole – jak na ně*. Praha 2013
- Čáp, D., *Problémové vrstevnické skupiny*, Praha 2010
- Procházka, M. *Metodik prevence a jeho role na základní škole*. Pasperta: Praha 2019.

Dokumenty MŠMT pro primární prevenci

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28 (www.msmt.cz)
 - 1) Návykové látky
 - 2) Rizikové chování v dopravě
 - 3) Poruchy příjmu potravy
 - 4) Alkohol
 - 5) Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole
 - 6) Školní šikana
 - 7) Kyberšikana a další formy kybernetické agrese
 - 8) Homofobie
 - 9) Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
 - 10) Vandalismus
 - 11) Záškoláctví
 - 12) Krádeže
 - 13) Tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření a nikotinové sáčky
 - 14) Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí
 - 15) Netolismus
 - 16) Sebeпоškozování
 - 17) Nová náboženská hnutí
 - 18) Rizikové sexuální chování
 - 19) Příslušnost k subkulturám
 - 20) Hazardní hraní
 - 21) Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS
 - 22) Psychická krize/duševní onemocnění žáka
 - 23) Sebevražedné chování
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování ve školách a školských zařízeních, č. j. 28 275/2000 – 22
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci postihu záškoláctví č. j. 10 194/2002-14
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č. j. 14 423/99-22
- Národní strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Ústeckém kraji na období 2019-2027;

- Národní strategie protidrogové politiky; Strategie prevence kriminality (strategie vždy na příslušná období)
- 25884/2003-24 spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
- 11691/2004-24 Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu
- Zákon č. 359/1999 Sb. Zákon o sociálně – právní ochraně dětí
- Zákon č. 379/2005 Sb. Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování (č. j. MSMT-780/2024-1)
- Metodické doporučení pro školy a školská zařízení spolupráce škol a školských zařízení s PČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality páchané na dětech a mládeži (č.j. MSMT-6167/2025-1)

Přílohy

Charta proti šikanování – pro zlepšení vztahů

- 1. Nebudeme tolerovat šikanování, utlačování nebo ponižování jakéhokoli druhu.**
- 2. Nebudeme ostatní posuzovat jen podle vzhledu.**
- 3. Každý si zaslouží úctu, nezáleží na postižení, nešikovnosti, nechápavosti, na rodičích, oblečení.**
- 4. Budeme přemýšlet o svém chování, jestli někomu neublížíme.**
- 5. Nebudeme se bát o svých problémech promluvit.**
- 6. Když budeme oznamovat, že je někomu ubližováno, učitel nás vyslechne.**
- 7. Jsme škola, která se nebojí otevřeně mluvit o problémech – šikana je příliš vážná, nebude přehlížena nebo dokonce utajována.**

„Když se postavím na obranu slabšího, dělám všechno proto, aby se druzí postavili i na mou obranu, až ji budu potřebovat. Když nenajdu odvahu postavit se proti šikanování, dávám tichý souhlas s chováním útočníků.“