Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy
Teplice, Maxe Švabinského 1743
☎ 417 539 809 417 539 809 e-mail: info@svabinka.cz

Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků ve školním roce 2026/2027

Příčiny školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je problémem, jehož řešení si vyžaduje individuální práci s žákem a také s jeho zákonnými zástupci. Bývá důsledkem disproporcí ve vývoje osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci, volních vlastnostech a v neposlední řadě v rodinném prostředí. Neprospěch je nejčastěji způsoben souborem těchto příčin, které je třeba včas rozkrýt a přijmout adekvátní opatření směřujících k nápravě.

Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:
a) **osobnost dítěte** – nedostatek motivace a volních vlastností, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování, zdravotní komplikace, a jiné,
b) **negativní vlivy prostředí** - problémy ve vztazích v rodině, případně nebo i ve škole, ve třídě, obecně mezi vrstevníky, ohrožení sociálně patologickými jevy.

Řešení školní neúspěšnosti

V případě zjevného poklesu výkonnosti a přímého ohrožení školní neúspěšností dle závažnosti volíme:

a) **spolupráce učitelů s poradenskými pracovníky** ve škole (ŠPP), spolupráce školy a školských poradenských zařízení, spolupráce s rodiči neúspěšných žáků.

b) **sestavení Plánu pedagogické podpory** (na max. 3 měsíce)

c) **zajištění speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostiky**, aby byly odhaleny konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole. Diagnostika žákových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb nám pak umožní nastavit vhodná opatření. Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen zastavit svůj pokles výkonu a rychle se navrátit k normě.

d**) pravidelně, každé čtvrtletí**, je na pedagogické poradě školy vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností a všichni jsou s ní seznámeni.

Možná opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:

1. **poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění**: kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, integrace žáka, sepsání PLPP, případně vytvoření IVP,

2. **žáci, jejichž neúspěšnost souvisí spíše s mimoosobnostními faktory** - sociální znevýhodnění: motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole, přístup k internetu ve škole, práce s klimatem třídy a začleňování těchto žáků do majoritního kolektivu, zapojení sociální pedagožky a sociální pracovnice, materiální podpora žáků se sociálním znevýhodněním

3. **žáci s vysokou absencí**: včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky - plán doplnění a osvojení učiva, konzultace učitelů s žákem a rodiči, kde se domluví harmonogram a další možnosti podpory žáka, zapojení sociální pracovnice a sociální pedagožky

Postup při řešení školní neúspěšnosti - Podpůrný program:

Průběžně, nejpozději však po každém čtvrtletí školního roku třídní učitelé vyvolají jednání s rodiči a žáky, kteří jsou ohroženi školní neúspěšností, jsou za čtvrtletí hodnoceni nedostatečně nebo dostatečně nebo vyučující vyhodnotí jejich vývoj jako rizikový.
Přítomni budou: TU, rodič, žák, učitelé daných předmětů, kde žák neprospívá, případně výchovný poradce. Zde se domluví možnosti a budou přijata opatření. Z tohoto jednání bude pořízen zápis, který podepisují všechny strany (škola, rodič, žák).
Výsledkem může být i sestavení plánu pedagogické podpory.

Vhodné formy a metody práce se žákem ohroženým školní neúspěšností:

Pro úspěšnost Podpůrného programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým patří zejména:

- **podpůrný studijní plán**, tj stanovení přiměřeného obsahu učiva – učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žákovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním),

- **zadávání pravidelných úkolů** vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, zadání individuální práce pro domácí přípravu,

- **používání podpůrných pomůcek při samostatné prác**i - přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu,

- **užívání podpůrných aktivit** – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu,

- **individuální práce se žákem** v rámci konzultací i v rámci vyučovacích hodin,

- **vedení písemných záznamů o průběhu podpůrného programu –** zadání úkolu, termín splnění, poskytování pravidelných informací o průběhu podpůrného programu

rodičům a výchovnému poradci – informace o přístupu žáka k plnění povinnosti v časovém sledu

- **konzultační hodiny,** kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák požádá, že potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo, učitel telefonicky zve rodiče současně se žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit, každý vyučující má určené konzultační hodiny,

- **doučování** - doučování nabídne žákovi a jeho zákonnému zástupci třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu, ve kterém má žák problémy. Žák, který se přihlásí k doučování, je povinen na hodiny doučování pravidelně docházet.

Selžou-li všechna opatření a žák je ve studiu neúspěšný, je třeba zvážit možnost opakování ročníku.
Pokud se podaří žáky podpořit tak, aby nebyli neúspěšní ve vzdělávání a nepropadali, předchází se i předčasným odchodům žáků ze středního vzdělávání.

Je třeba podpořit žáky tak, aby se co nejvíce zamezilo školní neúspěšnosti.

Vypracovaly: Mgr. Martina Nováková – výchovný poradce

Mgr. Jan Horák – školní metodik prevence

Strategie je platná od 1. 9. 2026

Ředitelka školy: Mgr. Edita Jurečková